

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МДОБУ ЦРР д/с
«Белочка»**

С.А. Чиннова

Приказ № 152 от 02.09.2024 г.

**Принята на заседании
педагогического совета**

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я учу башкирский язык»

**Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор программы:
Бактыбаева В.Б., воспитатель
МДОБУ ЦРР д/с «Белочка»**

**Сибай
2024 год**

Данная программа разработана в целях реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» для изучения башкирскому языку старших дошкольников.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи. В рамках реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» в образовательных учреждениях организовано обучение башкирскому языку, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям других наций, любви к родному краю и отечеству.

Обучение дошкольников башкирскому языку как государственному языку республики осуществляется с пяти лет и направлено на их коммуникативно-речевое развитие, в процессе которого старшие дошкольники овладевают устной формой общения, т.е. учатся понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать. Они легко воспринимают услышанное, без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые речевые цепочки.

Языковое содержание обучения детей дошкольного возраста башкирскому языку определяется путем сравнительно-сопоставительного анализа сходства и различия русского и башкирского языков в области лексики, морфологии и синтаксиса. Языковой материал отличается простотой и доступностью для детей, отражает события, явления из их повседневной жизни и преподносится с опорой на русский язык.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Актуальность

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении

данной программы учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем.

Программа направлена на развитие устойчивого интереса к башкирскому языку, на развитие речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладеть дети.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и в детском саду. При обучении башкирскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми. Рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с обучением башкирского языка.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении башкирскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения языка).

Основной целью обучения дошкольников государственным языкам является развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знание и представление о литературном языке;
- учить отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения;
- учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Развивающие:

- развитие интереса к башкирскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

- приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям башкир посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Происходит активное формирование

двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения дети смогут:

- ситуативно понять речь взрослого, а также сверстников и реагировать на них: жестом, показом изображения, предмета, действия;
- выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах детской деятельности;
- задавать и отвечать на элементарные вопросы на башкирском языке;
- высказать предположение с использованием слов «эйе», «юк»
- дать краткое описание предмета, действия, события;
- рассказать стихотворении, считалки, спеть песенки и др.

Формы организации обучения башкирскому языку

- фронтальные
- подгрупповые
- индивидуальные

Программа рассчитана на **66** часа (с третьей недели сентября до третьей недели мая, исключая время, отведенное на зимние каникулы).

Организованная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю длительностью 20-25 минут – с детьми 5-6 лет, 25-30 минут- с детьми 6-7 лет.

Программа дополнительного образования «Мы изучаем башкирский язык» рассчитана

На детей от 5 до 7 лет и составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Зачисление детей на дополнительное образование «Мы изучаем башкирский язык» проходит на основе учета интересов детей и заявления родителей. Срок реализации программы – 1 год.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Старшая группа)

№ п\п	Темы	Всего часов
1	Танышайык – Давайте знакомиться	8 ч.
2	Без байрамдар яратабыз – Мы любим праздники	9 ч.
3	Егәрленең кулы алтын – Труд красить человека	12 ч.

4	Башкортостан тыуған илем – Башкортостан – наша Родина	16 ч.
5	Тыуған яғым – алтын бишек. Отчизна мой Атайсал	21 ч.
	Итого:	66 час

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1(8 часов)

Танышайык - Давайте знакомиться

1.«Танышайык» - - 2 ч.

2. «Минең ғаиләм» - 4 ч.

3.«Тән өлөштәре» - 2 ч.

Һүзәр – слова: мин, мин, кем, һаумы, һыу, һөт, һуған, нимә, балалар, өләсәй, олатай, әсәй, атай, апай, ғаилә, әйе, юк,бармак, карай,бейей, тун, итек, салбар, йылы, йомшак.

Типик грамматик формаларзы һәм һөйләм төрҙәрен берләштерәү – усвоение типических форм и видов предложений:

Был нимә

Был кем

Нимә эшләйзәр

Был минең күзәр

кайза беззең күзәр

Был минең әсәйем (атайым, картатайым, өләсәйем һ.б.)

Бәйләнешле телмәр – связная речь:

- Был нимә? – Был курсак

- Туп ниндәй? – Туп зур (бөләкәй)

- курсак нимә эшләй? - курсак бейей.

- Был минең танауым (күзем,кулым, әсәйем, атайым,бармағым)

Тема № 2 (9 часов)

Без байрамдар яратабыз – Мы любим праздники.

1. «Яңы йыл байрамы» - «Новый год» - 2 ч.

2. «Нардуған байрамы» - «Нардуган» - 2 ч.

3. «Милли уйындар» - «Национальные игры» - 2 ч.

4. «Әсәйзәр байрамы» - «Праздник мам» - 1 ч.

5. «Бөйөк май» - «Великий май» - 2 ч.

Һүзәр – слова: ал, коймак, икмәк, шыршы, энә, кыш бабай, карһылыу, айыу, куян, шатлана, ярата, йылы, йомшак,самауыр , тәрилкә, һары, ак, кызыл һ.б.

Типик грамматик формаларзы һәм һөйләм төрҙәрен берләштерәү – усвоение типических форм и видов предложений:

- Нимә эшләйҙәр?

- кайҙа тора?

- Ниндәй төстә?

- «әсәй нимә эшләй?

- «әсәй аш бешерә. һ.б.

Бәйләнешле телмәр – связная речь:

Был шыршы. Шыршының энәләре бар. Шыршыла уйынсыктар. Шыршы матур. Был минең әсәйем. Байрам менән котлайбыз. Был мин. Сәскәләр матурмы? Эйе, сәскәләр матур.

Тема № 3 (12 часов)

Егәрленең кулы алтын - Труд красит человека

1. «Йәшелсә – емештәр һуған безҙең баксала» - «2ч»

2. «Икмәк – зур байлык» - «Хлеб всему голова» - 2 ч.

3. «Кеше һәм хеҙмәт» - «Человек и труд»- 2 ч.

4. «Кышкы кейемдәр» - «Зимняя одежда» - 2 ч.

5. «Башкорт халык кейемдәре» - «Башкирская национальная одежда» - 2 ч. 6.

«Азык – түлек. һауыт- һаба» - «Продукты . Посуда» - 2 ч.

һүҙҙәр – слова: Кишер, картуф, кыяр, кәбестә, икмәк, бәләш, камзул, күлдәк, кашмау, сулпылар 3.б.

Типик грамматик формаларбы һәм һөйләм төрҙәрен берләштерәү – усвоение типических форм и видов предложений:

- Был кишер, кәбестә, картуф, кыяр. «әсәйем аш бешерә. Был икмәк. Икмәк тәмле.

- Был нимә? Был күлдәк, камзул, сулпылар. Азамат итек (салбар, тун, быйма, бүрек) кейә.

Бәйләнешле телмәр – связная речь:

Мин күлдәк кейәм. Мин кишер яратам. Кишер тәмлемә? Эйе , кишер тәмле.

Тема № 4 (16 часов)

Башкортостан тыуған илем – Башкортостан – наша Родина.

1. «Сибайым тыуған калам» - «Родной город Сибай» 2 ч.

2. «Тыуған илем Башкортостан» - «Башкортостан родина моя» 2 ч.

3. «Берҙәмлек көнө» - «День единства» 1 ч.

4. «Рәсәй һәм Башкортостан калалары» - «Города России и Башкортостана» 1 ч.

5. «Башкорт халкының йолалары» - «Обряды башкирского народа» 2 ч.

6. «Башкортмдың даны» - «Слава башкир» 2 ч.

7. «Башкорт халкының милли музыка коралдары» - «Национальные музыкальные инструменты башкирского народа» 2 ч.

8. «Ауыз – тел ижады» - «Устное народное творчество» 2 ч.

9. «Башкортостандың билдәле урындары» - «Известные места Башкортостана» 2 ч.

һүзәрр – слова: өй, ауыл, кала, әкиәт, йылан, батыр, көслө, малсылык, умартасылык, каз өмәһеә һ.б.

Типик грамматик формаларбы һәм һөйләм төрҙәрән берләштерев – усвоение типических форм и видов предложений:)й62р зур, бейек. Ауылда өләсәй йәшәй. Айгөл калала йәшәй һ.б.

Бәйләнешле телмәр – связная речь: Был ауыл. Ауылда өләсәй йәшәй, өләсәйебеззәң һыйыры бар. Был өй матур һ.б.

Тема № 5 (21 час)

Тыуған яғым – алтын бишек. Отчизна мой Атайсал.

1. «Ағастар» - «Деревья» 2 ч.

2. «Йорт хайуандары һәм коштары» - «Домашние животные и птицы» 2 ч.

3. «Кыр хайуандары һәм коштары» - «Дикие животные и птицы» 2 ч.

4. «Көнъяк һәм төньяк хайуандары» - «Животные жарких стран и севера» 2 ч.

5. «Бөжәктәр донъяһы» - «Мир насекомых» 2 ч.

6. «Дарыу үләндәрә» - «Лекарственные растения» 2 ч.

7. «Йыл мизгелдәрә» - «Времена года» 5 ч.

8. «Театр һәм балалар» - «Театр и дети» 1 ч.

9. «Йыһанбикә беззә кунакта» - «Космос» 2 ч.

10. «Балыктар донъяһында» - «Рыбы» 1 ч.

һүзәрр – слова: коштар, әтәс, һыйыр, тауык, бал корто, койрок, кайын, имән, урман һ.б.

Типик грамматик формаларбы һәм һөйләм төрҙәрән берләштерев – усвоение типических форм и видов предложений: Айыу урманда йәшәй. Урманда ағастар күп. Мин бал яратам. Был танау. Бал корто умартала йәшәй һ.б.

Бәйләнешле телмәр – связная речь: Айыу бал ярата. Куян кишер ярата. Был минең өйөм. Һыйыр һөт бирә. һ.б.

II. УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Подготовительная к школе группа)

№ п/п	Темы	Всего часов
1	Танышайык – Давайте знакомиться	8ч.
2	Без байрамдар яратабыз – Мы любим праздники	14ч.
3	Беззең дуһтар –Наши друзья	14ч.
4	Башкортостан тыуған илем – Башкортостан – наша Родина	15ч.
	Итого:	51ч.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1(8 часов)

Танышайык - Давайте знакомиться

1.«Танышайык» - - 2 ч.

2. «Минең ғаиләм» - 4 ч.

3.«Тән өлөштәре» - 2 ч.

Һүззәр – слова: мин, хин, кем, һаумы, һыу, һөт, һуған, нимә, балалар, өләсәй, олатай, әсәй, атай, апай, ғаилә, әйе, юк,бармак, карай,бейей, тун, итек, салбар, йылы, йомшак.

Типик грамматик формаларзы һәм һөйләм төрзәрен берләштерегү – усвоение типических форм и видов предложений:

Был нимә?

Был кем?

Нимә эшләйзәр?

Был минең күззәр?

кайза беззең күззәр?

Был минең әсәйем (атайым, картатайым, өләсәйем һ.б.)

Бәйләнешле телмәр – связная речь:

- Был нимә? – Был курсак

- Туп ниндәй? – Туп зур (бөләкәй)

- курсак нимә эшләй? - курсак бейей.

- Был минең танауым (күзем,кулым, әсәйем, атайым,бармағым)

Тема № 2 (14 часов)

Без байрамдар яратабыз – Мы любим праздники.

1. Өлөсөйзө кунакта – 2 ч.
2. Урожай байрамы – 4 ч.
3. Яңы йыл байрамы – 2 ч.
4. Өсөйзэр байрамы – 2 ч.
5. Атайзар байрамы-2 ч.
6. Еңеү байрамы-2ч.

Һүззәр - слова: коймак, икмәк, сәк-сәк, аша -й,- йзар, самауыр, тәрилкә, сынаяк, икмәк, өс, кызыл, йәшел, ак, шалкан, кишер, кәбестә, һары, йылға, каззар, аш, бешерә, шыршы, энәле, Кыш бабай, Карһылыу, айыу, куян, төлкө, эт, бесәй, илай, илама, байрам, котлайбыз, бүләктәр, яратабыз, шатланабыз, кыуанабыз, кире, йылы, йомшак.

Типик грамматик формаларзы һәм һөйләм төрзәрен берләштерев – усвоение типических форм и видов предложений:

Нимә эшләйзәр?

Кайзә тора?

Ниндәй төстә?

Каззар йырлай –ға-ға-ға

Өлөсәй нимә эшләй?

Шыршының энәләре бармы(әйе,бар) ?

Өсәй нимә эшләй?

Өсәй аш бешерә

Был кызыл сәскә?

Сәскәләр матурмы?

Бәйләнешле телмәр – связная речь:

Сынаяк алабыз. Сәй эсәбез. Икмәк ашайбыз. Коймак ашайбыз. Һөт эсәбез.

Был кишер. Кишер ниндәй төстә? Кишер кызыл төстә.

Был кызыл сәскә(күк сәскә, һары сәскә)

Был минең эсәйем. Мин Катя. Мин зур. Мин матур күлдәк кейзем.

Был шыршы. Шыршының энәләре бар. Шыршыға уйынсыктар эленгән. Шыршы матур.

Тема № 3 (14 часов)

Беззев дустар – Наши друзья.

1. Урманда-2ч
2. Йорт хайуандары һәм коштары -4ч.
3. Кыр хайуандары һәм коштары -4ч.
4. Көнъяк һәм төньяк хайуандары-4 ч.

Һүзәр - слова: күтәрә, төшөрә, күрһәтә, әтәс, һыйыр, тауык, себеш, бызау, бакыра, кыткылдай, сипылдай, уматра, бал корто, койрок, кайын, имән, шыршы, урман, айыу, бүре, төлкө, куян, ак айыу, арыслан, һеләүһен.

Типик грамматик формаларзы һәм һөйләм төрзәрен берләштерев – усвоение типических форм и видов предложений:

Айыу, төлкө кайза йәшәй?

Урманда ағастар үсә(кайын, имән, шыршы)?

Әтәс нисек кыскыра(бызау, һыйыр, себеш, тауык)?

Был өйзә кем йәшәй(бал корто)?

Бал корто нимә бирә?

Бәйләнешле телмәр – связная речь:

Урманда айыу(төлкө, куян)йәшәй. Айыу бал ярата. Куян кишер ярата.

Был минең өйөм. Мин урманда йәшәйем. Мин кунактар сакырам.

Тема № 4(15 часов)

Башкортостан тыуған илем.

1. Мин кайза йәшәйем-2ч.
2. Берзәмлек көнө-1ч.
3. Башкорт халкының йолалары-2ч.
4. Башкорт халкының милли музыка коралдары-4ч.
5. Башкорт халык әкиәттәре-2ч.
6. Наумы мәктәп!- 4ч.

Һүзәр - слова: кала, ауыл, урам, төзөлөш, бейек, тәпәш, алыс, курай, кумыз, әкиәт, бөгөн, якты, матур, мәктәп, кәләм, китап, дөфтәр.

Типик грамматик формаларзы һәм һөйләм төрзәрен берләштерев – усвоение типических форм и видов предложений:

Өйзәр ниндәй

Өйзәр зур, бейек

Был өйзәрзә калала төзөйзәр

Был курай. Мин курайза уйнарга өйрәнәм.

Был китап. Китапта әкиәттәр, шиғырлар язылган.

Әкиәт окшанымы

Без мәктәпкә барабыз.

Типик грамматик формаларзы һәм һөйләм төрзәрен берләштерев – усвоение типических форм и видов предложений:

Был ниндәй өй Был өй бик бейек, зур. Ауылда өләсәйем йөшәй.

Был сумка. Сумкала китап ята. Был кәләм. Кәләм менән һүрәт төшөрәләр.

Был китап. Өләсәй китаптан әкиәт укый.

Был курай. Мин курайза уйнарга өйрәнәм.

**Используемые программы по обучению детей старшего дошкольного
возраста государственному башкирскому языку:**

1. «Академия детства» региональная программа дошкольных образовательных организаций РБ. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А., 2016 г.
2. Программа – руководство «Оскон»(Искра) по обучению государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах З.Г. Нафикова, Ф.Г. Азнабанва, 2010 г.
3. Нафикова З.Г. Шатлык: Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5-6,5 лет, не посещающих детский сад. _ Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2010 г.
4. Интернет ресурсы.